ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТРУБЧЕВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Обобщение профессионально-педагогической деятельности преподавателя спецдисциплин Мазепина В. П. по учебной дисциплине: «Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В» и «С»

г. Трубчевск
2014г

Задача предмета: теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В» и «С», это знание устройство автомобиля, которое позволяет качественно организовывать обслуживание и ремонт, а также эксплуатацию автомобильного транспорта. Автомобиль относится к основным источникам загрязнения окружающей среды. Не соответствие транспортных средств экологическим требованиям и плохих дорожных условий приводит к постоянному загрязнению атмосферного воздуха, почв и водных объектов.

Всё это ставит перед преподавателем большие задачи. Налагает ответственность за обучение и воспитание квалифицированных водителей транспортных средств. Преподаватель должен дать обучающимся прочные и глубокие знания по устройству автомобилей и техническому обслуживанию, научить их добросовестно относится к своим обязанностям, выполнять требования эксплуатации транспорта обучающиеся должны осознать необходимость добросовестного изучения учебной дисциплины и применять эти знания на практике. Уровень знаний, умений и практических навыков приобретаемых обучающимися зависит не только от того, насколько грамотно и доступно излагает преподаватель изучаемый материал, но и от того как построен урок. От применяемых методов обучения, от умелого вовлечения обучающегося в активную умственную деятельность, от степени самостоятельности обучающихся в процессе работы на уроке и дома.

При подготовке к урокам по устройству автомобиля каждая тема программы соответствует стандартным требованиям, а также оборудование, агрегаты автомобиля и основные системы в разрезе, кроме того имеющие учебно-наглядные пособия в виде плакатов, стендов, тренажеров, макетов, схем, конспектов опорных сигналов. Диагностический материал кабинета представлен в виде экзаменационных билетов, карточек заданий для промежуточной аттестации и тестовых заданий по темам. В кабинете также имеются периодические издания журналов «За рулём» «Авторевью», ежемесячник инноваций в области диагностики конструкций автомобилей. В кабинете устройство автомобиля в рамках работы факультатива (автомеханик) ежегодно проходят внеклассные мероприятия – конкурсы, на «Лучшего по профессии», в которых принимают обучающиеся по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» и «Автомеханики». Перед началом учебного года составляется тематический план по курсу согласно программы, он составляется так, чтобы обучающимся лучше было пользоваться учебной литературой, а преподавателю использовать с целью закрепления знаний, тестовый материал. Применение тематических планов способствует не только повышению качества проведения уроков, но и позволяет накапливать иллюстрированный и раздаточный материал. В планах указываю методику проведения занятий вопросы для проверки знаний, вопросы для закрепления нового материала, а также элементы самостоятельной работы обучающихся. Одним из важнейших факторов активизации познавательной деятельности обучающихся является оборудование кабинета, которые нацеливает обучающихся на изучение предмета, способствует лучшему усвоению материала, развитию у обучающихся любознательности и профессиональных интересов.

Так при изучении тем по механизмам и системам двигателя, обучающиеся могут проверить свои знания по теме до начала занятий или на перерыве, используя электрифицированные стенды и модели находящиеся в кабинете. Большое значение для повышения познавательной деятельности обучающихся на уроке имеются наглядные пособия выполненные из агрегатов автомобиля, действующие модели и натуральные детали по системам и механизмам.

Демонстрация наглядных пособий повышает внимание обучающихся, включает в работу зрительную память, изучаемый материал становится более понятным и доступным, лучше и прочнее запоминается, дольше удерживается в памяти. Кроме того, демонстрация наглядных пособий обеспечивает процесс усвоения знаний обучающихся, повышает интерес к приобретению знаний. Наглядные пособия позволяют также увязывать новый материал с пройденным, приблизить теорию к практике.

К наглядным пособиям относятся натуральные разрезы двигателя шасси, рулевого управления, тормозной системы, а также видеофильмы, слайды, плакаты, чертежи и рисунки из учебной литературы. Большую помощь в проведении уроков оказывает применение на уроке интерактивной доски, мультимедийного оборудования и компьютера. Из всех имеющихся наглядных пособий, я выбираю такие, которые обеспечивают наиболее эффективное проведение урока. При этом учитываю, что использование одновременно большого количества наглядных пособий не рационально, так как в этом случаи понимание обучающихся сосредоточивается на рассмотрении этих пособий и внимание постепенно рассеивается, они отвлекаются от основной цели урока, плохо осмысливают и понимают изучаемый материал. При изучении устройства автомобиля в зависимости от цели урока и методов его проведения, я использую плакаты, схемы, рисунки, мультимедийное оборудование. Так при изучении темы:
«Кривошипно-шатунный механизм», в начале использую плакат, затем модель двигателя разрез натурального двигателя и детали (гильза, поршень, поршневые кольца, поршневой палец, шатун, коленчатый вал и маховик). Кроме того использую видеофильм в течение 10-15 минут, где быстро показано взаимосвязь, расположение, взаимодействие деталей относительно друг друга.

Не маловажную роль в процессе обучения играет применение на уроках электрифицированных стендов, тренажеров, демонстрация видеофильмов и применение интерактивной доски. Применение средств технического обучения вызывает повышенный интерес у учащихся, углубляет и расширяет их знания, значительно облегчает им усвоение материала, даёт возможность вести урок на более высоком уровне. Использование видеофильмов, презентации обеспечивает смену восприятия и переключения внимание обучающихся, снимает усталость, их применение должно дополнять урок сочетать с другими видами наглядности. Технические средства используются на всех этапах уроков.

Перед демонстрацией видеофильма провожу краткую беседу с обучающимися, подчёркиваю цель просмотра , указываю на что следует обратить внимание, объясняю наиболее сложные и трудно усвояемые моменты, а затем ставлю перед ними ряд вопросов, ответы на которые должны быть даны в устной форме после просмотра видеофильма.

Например, по теме: «Газораспределительный механизм»

1. Назначение ГРМ?
2. Чем отличается впускной клапан от выпускного?
3. Для чего нужен зазор между клапаном и коромыслом?
4. Почему необходимо устанавливать шестерни ГРМ по меткам?

Показ видеофильма длится не более 10-15 минут. После просмотра провожу заключительную беседу, обобщаю материал и делаю выводы.

Важную роль при изучении отдельных тем: (Устройства автомобиля) играет презентация. Объясняя тему: «Газораспределительный механизм», наглядно показываю сначала на экране мультимедийного оборудования, а затем на разрезе натурального двигателя, порядок и последовательность регулировки клапанов, задаю обучающимся вопросы по теме, при необходимости использую слайды.

Одним из важнейших элементом урока способствующих активизации мыслительной деятельности обучающихся является планомерная и систематическое контролирование знаний, умений и навыков обучающихся. От каждого обучающегося получаю информацию и результаты восприятия им изучаемого материала, степени усвоения знаний навыков, о затруднении обучающегося в момент восприятия учебного материала обучающийся должен осознавать, что в любой момент урока, он может опрошен, а следовательно всегда должен быть готов к уроку, что в свою очередь обязывает его быть постоянно внимательным и сосредоточенным на уроке.

Своевременный и правильно организованный контроль даёт возможность проверить знания обучающихся по пройденному материалу и степень усвоения материала, выявить и ликвидировать пробелы в знаниях обучающегося, а также помогает поддерживать постоянный интерес обучающегося к предмету.

Методы контроля знаний, умения и навыка, обучающихся на уроке могут быть самыми разнообразными.

Одним из методов контроля знаний по степени усвоения материала является фронтальный опрос, который позволяет вовлечь в работу всех обучающихся, вызывает при этом оживление и желание ответить на поставленный вопрос преподавателя. Создаёт на уроке рабочую обстановку, не требует больших затрат учебного времени (3-5 минут). Для проведения фронтального опроса подбираю такие вопросы, которые требуют коротких и чётких ответов. В основном это определение, задание на сравнение и сопоставление явлений и фактов.

Например:

1. Что такое ход поршня?
2. Как маркируются гильзы?
3. Назовите процессы, происходящие при такте пуска?
4. В чём отличие коренных и шатунных вкладышей подшипников?
5. Как устанавливается поршневой палец во втулку шатуна и отверстие поршня?

Подобные вопросы могут быть поставлены по любой теме устройства автомобиля.

Фронтальный метод проверки знаний применяю и на других этапах урока в качестве закрепления изучаемого материала.

1. Рассказать о порядке проверки исправности работы клапана термостата?
2. Для чего нужен паровоздушный клапан?
3. Как определить исправность работы центрифуги?
4. Какие детали смазываются под давлением?
5. Как циркулирует охлаждающая жидкость в непрогретом двигателе?

Вопросы могут быть различного содержания, и преподаватель сам решает, какие вопросы целесообразно задать обучающимся. Во время ответа на вопрос не следует перебивать отвечающего, вносить поправки и дополнения, так как такое «вмешательство» сбивает обучающегося, путает мысли и рассуждения. Ответ обучающегося должен быть стройным, логичным, последовательным, правильным. Чтобы вовлечь в работу всех обучающихся, заинтересовать их, следить внимательно за ответами товарищей, можно вызвать другого обучающегося для рецензирования ответа товарища. Это повышает накопление оценок и расширяет возможности опроса большого количества обучающихся. Не плохой результат даёт и применение карточек-заданий.

После пройденной темы обучающиеся решают тематические карточки, используя при этом свои конспекты, тем самым воссоединяются знания, полученные на теории с практическими навыками. После изучения раздела провожу контрольный срез, используя тестовые задания для промежуточной аттестации, что позволяет выявить пробелы в знаниях и наметить меры по их устранению. Этот способ опроса так же применяется на различных этапах проверки пройденного материала, чем больше пройдено разделов (устройства автомобиля), тем больше вопросов содержат карточки - заданий, а знания всех обучающихся можно проверить в течении 10-15 минут.

Одним из эффективных методов активизации мыслительной деятельности обучающихся является самостоятельная работа на уроке, путём составления конспекта, после объяснения изучаемого материала преподавателем. Этот конспект может включать, схемы, рисунки, последовательность выполнения регулировок, что в конечном итоге влияет на мыслительную деятельность обучающегося. Кроме ведения конспекта выдаю темы для написания реферата, кроссвордов, а также обучающиеся самостоятельно составляют карточки задания. Усвоение материала контролирую при проведении практических работ на лабораторных занятиях.

Активизирующим элементом урока является работа с литературой, схемами, рисунками и плакатами. Способы работы с учебной и дополнительной литературой разнообразны. Объяснение изучаемого

материала проводится с соответствием плана урока, но некоторые вопросы обучающиеся изучают самостоятельно, предварительно получив от преподавателя разъяснение, а затем самостоятельно прочитал раздел, после чего составляет опорные вопросы или порядок выполнения технический условий.

Например, для регулировки клапанов двигателя необходимо:

1. Снять клапанную крышку головки.
2. Провернуть двигатель так, чтобы впускной и выпускной клапан открылся и закрылся.
3. Вращая коленчатый вал совместить ветки на шкиве и блоке двигателя.
4. Отрегулировать зазор в первом цилиндре, далее по порядку работы двигателя.

Одним из элементов повышения качества и эффективности урока является рациональное использование рабочего времени. Каждый обучающийся должен активно работать на протяжении всего урока, на всех его этапах. Этого можно достичь лишь в результате применения наиболее эффективных методов и приёмов обучения.

Эффективным методом считаю живую беседу с обучающимся или сочетание объяснения с беседой. В ходе беседы, возможно, создавать проблемные ситуации, а также обеспечивать межпредметные и внутрипредметные связи с другими дисциплинами. Проблемные ситуации могут использоваться на всех этапах урока, начиная с изучения нового материала, так как на каждом этапе урока необходимо устанавливать логическую связь, нового материала, с материалом пройденного на предыдущих уроках. Для этого подбираю вопросы проблемного характера, которые служат толчком для развития мышления обучающихся, нацеливают их на формирование нового вопроса, ответ на который они получают при изучении нового материала. Вопросы формулирую так, чтобы способ решения был неизвестен, но посилен для каждого обучающегося. Для решения проблемы обучающиеся должны не только вспомнить изучаемый материал, но и найти новое решение, опираясь на эрудицию и жизненный опыт.

Так при изучении темы «Смазочная система двигателя», обучающимся задаю вопросы проблемного характера.

1. Почему нельзя использовать марку масла не соответствующую условиям эксплуатации двигателя?
2. Какие причины могут вызвать отсутствие давления масла в двигателе?
3. Как определить степень загрязненности масла?

Использование на уроках проблемных ситуаций вызывает у обучающихся умение мыслить, рассуждать, углублять свои знания, быть на уроке активным и внимательным.

Немаловажное значение для активной работы обучающихся, имеет подведение итогов работы на уроке в конце урока провожу заключительную беседу, в которой обобщаю итоги работы обучающихся, делаю выводы, сообщаю оценки за ответы по пройденному материалу, за активную работу при изучении и закрепление нового материала. Обязательно комментирую оценки, отмечаю обучающихся активно работающих на уроке. Заключительная беседа активизирует, мобилизует на лучшие усвоения изучаемого предмета. Всё это обучение даёт положительные результаты получения профессии «Водитель» востребованной на рынке труда.