**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**«Трубчевский автомеханический техникум»**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПЛЮЩЁВА АНАТОЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА**

*по теме: «Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании»*

***2014г***

Повышение требований к подготовке квалифицированных рабочих в техникумах системы профессионального образования вызывает необходимость применения таких средств и методических приёмов, которые позволили бы, во-первых, интенсифицировать учебный процесс (без чего обучающиеся не смогут справиться с увеличившимся объёмом и усложнившимся содержанием учебного материала), во-вторых, целенаправленно формировать умственные компоненты трудовой деятельности, воспитывать творческую активность, инициативу и другие качества, характерные для производства.

В процессе обучения необходимо также обеспечить всестороннее развитие обучающихся, успешное формирование у них технического мышления, профессионального мастерства, воспитывать самостоятельность в работе, стремление к творческому восприятию нового в технике, технологии, экономике и организации производства.

Формирование этих черт обеспечит осознанное восприятие учащимися учебного материала, способность ориентироваться в изменяющихся условиях производства, оперативно находить решения в разнообразных производственных ситуациях.

Универсальных методов обучения не существует. Однако при прочих равных условиях предпочтение следует отдавать привлечению обучающихся к активной творческой самостоятельной деятельности при личностном подходе к ним.

Цель личностно-ориентированногоурока – создание условий для познавательной активности обучающихся. Признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет, по моему мнению, суть личностно - ориентированной педагогики. Это одна из центральных проблем современного профессионального образования. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет. Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, необходимые для условия  развития и совершенствования личности:

1)использование субъектного опыта обучающегося;

2)актуализация имеющегося опыта и знания как важное условие, способствующее пониманию и введению нового знания;

3)вариативность заданий, предоставление ученику свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;

4)обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта мастера и обучающихся на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения ;

5)создание ситуации успеха (на каждом уроке обучающийся должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);

6)создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны мастера, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят).

**Основополагающие принципы данного опыта.**

- научность;

- системность;

- открытость;

- перспективность;

- проведение уроков производственного обучения на основе применения элементов личностно-ориентированных технологий;

- развитие, воспитание личности учащихся, реализация творческого потенциала личности учащихся;

- создание условий для познавательной активности и творческой деятельности учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Условия возникновения и становления опыта.**

Начало работы над данной темой я отношу к 2013 – 2014 учебному году. Условием становления опыта можно считать требования, предъявляемые к педагогу современным обществом, которое предполагает совершенствование системы образования, внедрение в практику профессиональных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому учащемуся адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования.

Работая в техникуме, я также обратил внимание на то обстоятельство, что в последние годы происходит резкое падение интереса учащихся к процессу обучения,  и, как следствие, снижение   культуры,    неумение правильно, логично выразить свою мысль.  Снижается уровень грамотности обучающихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.  Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех обучающихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого обучающегося, дать любому студенту (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы они с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки. В условиях перехода к рыночной экономике возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах, стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку рабочих, обладающих высоким уровнем профессионализма, компетентности, профессиональной мобильности, характеризующихся развитой познавательной активностью.   
 Ключевые компетенции, такие как умение общаться, быть готовым к взаимопомощи другим людям, культура речи и поведения, правовая культура, способность к адаптации в новых условиях деятельности нужно корректировать и развивать. Потому что обучающиеся приходят в техникум, уже имея запас таких знаний и умений.

Следовательно, в данных условиях является необходимым создание адаптивной среды, позволяющей создать комфортные условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого учащегося в группе. Таким условием является внедрение в учебный процесс технологии личностно - ориентированного обучения. На основании этого была определена тема опыта «Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании».

**Новизна.**

- апробирование личностно-ориентированного обучения в учебно- производственном процессе;

-применение психолого-педагогических диагностик для выявления общих компетенций обучающихся.

- индивидуальный подход в воспитании обучающихся.

**Система работы мастера производственного обучения и её результативность.**

В основе опыта – сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющих создавать развивающую среду на уроках производственного обучения и во внеурочное время, направленных на развитие творческих способностей учащихся, на формирование умений и навыков учебного труда, на воспитание потребности и умения пополнять свои знания.

На своих уроках я создаю комфортную психологическую атмосферу, ситуацию успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и мастеру, и учащемуся. Происходят качественные изменения в структуре личности обучающихся: он более доверчив, открыт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов.

В наше время личностно - ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Большинство педагогических коллективов страны осваивает теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы получила распространение модель *развивающего об­разования,* в которой отдается предпочтение развитию способно­стей личности: памяти, внимания, мышления, ее самостоятельности и активно­сти в познании. Главной идеей развивающей модели является умение учащих­ся самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осу­ществлять перенос в новую ситуацию. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к учащимся – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Педагогика сотрудничества - особого типа «приникающая» технология, является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Создание развивающей среды на уроках производственного обучения и во внеурочное время направлено на развитие творческих способностей учащихся.

На уроках производственного обучения активно применяются современные педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, где акцент делается на личность учащегося, развитие его творческого потенциала, самостоятельности, формирование устойчивого познавательного интереса к выбранной профессии, разные формы контроля деятельности учащихся (тестирование, фронтальный опрос, заполнение карточек-заданий, зачет по изученным темам, семинарские занятия). Внеклассные мероприятия также способствуют формированию и развитию общих компетенций учащихся, это:

* участие в олимпиаде профессионального мастерства по профессии, где учащиеся показывают достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций,

**Результативность:**

Интерес к профессии успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учащимся посильной и интересной работы. Это повышает **качество знаний:**

* в олимпиадах профмастерства по профессии учащиеся показывают положительные результаты требований олимпиады.

**Адресная направленность опыта:** следуя результатам опыта, мастера производственного обучения могут, в зависимости от конкретных особенностей педагогических ситуаций, с той или иной степенью полноты достичь желаемого результата – значительным образом повысить уровень профессионального образования обучающихся.